



CONOCE  
SIENTE  
¡ACTÚA!

contra los desechos marinos

d4

## ¡LA UNIÓN HACE LA FUERZA!

En esta actividad los alumnos organizan un proyecto de limpieza en su zona, con la colaboración de la entidad municipal o estatal responsable de la misma. Los alumnos «adoptan» esa zona e informan a la comunidad local del impacto de los desechos marinos y de cómo se puede mantener limpia el área.

### ASIGNATURAS

Ciencias de la naturaleza, matemáticas, lengua, arte

### EDAD

De 12 a 15 años

### DURACIÓN

1 semana

### OBJETIVOS

- Participar en una limpieza (una playa, un río, una marisma, etc.).
- Trabajar conjuntamente para una causa común.
- Estimular la creatividad.

### RECURSOS DE INTERNET

International Coastal Cleanup (ICC): [www.oceanconservancy.org/our-work/international-coastal-cleanup](http://www.oceanconservancy.org/our-work/international-coastal-cleanup)

Campaña Clean Up the World (limpiemos el mundo): [www.cleanuptheworld.org/es/](http://www.cleanuptheworld.org/es/)

Clean Up the Mediterranean (limpiemos el mediterráneo): [www.facebook.com/pages/Clean-Up-The-Med/288531951267566?ref=hl](https://www.facebook.com/pages/Clean-Up-The-Med/288531951267566?ref=hl)

Jornada europea de limpieza de espacios públicos: [www.letsclanupeurope.eu](http://www.letsclanupeurope.eu)

SECCIÓN **D**

BUSCAR SOLUCIONES



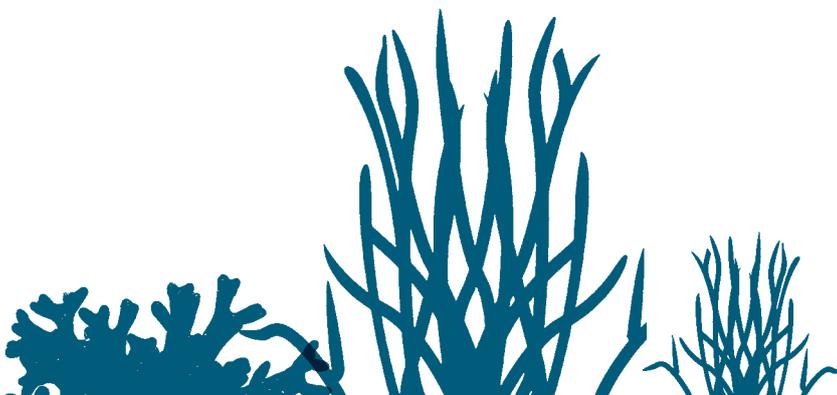


Las autoridades regionales, nacionales y locales, así como la industria y las organizaciones de la sociedad civil están intensificando sus esfuerzos para combatir los desechos marinos. No obstante, la iniciativa individual es esencial para abordar el problema. Los ciudadanos de todas las edades pueden contribuir a reducir los desechos marinos: desecharlos adecuadamente, producir menos residuos, participar en proyectos locales sobre el tema o colaborar con ONG, por ejemplo, son buenas formas de ayudar.

Existe una conexión directa entre la conducta de cada persona y el impacto en el medio ambiente. Por ejemplo, un envoltorio de caramelo que se tira en la calle puede ser fácilmente arrastrado por el agua de la lluvia hasta una alcantarilla y, de ese modo, llegar al mar. Dado que la prevención es el método más simple y eficaz de reducir los desechos marinos, cada uno de nosotros puede empezar por examinar sus conductas y acciones y pensar en cuántos residuos genera y dónde acaban estos. Para reducir la probabilidad de que los residuos se conviertan en desechos marinos, debemos asegurarnos de que desechemos nuestros desperdicios de forma adecuada. En el exterior, sobre todo en la playa o en un barco, debemos tener cuidado de no dejar atrás ningún desecho, o de que no se los lleve el viento. Practicar

técnicas de prevención de residuos, como reutilizar las bolsas de plástico y los envases y reciclarlos, es también muy eficaz. Además, cuando compramos debemos seleccionar aquellos productos con menos material de empaquetado, comprar a granel en vez de paquetes pequeños y dar preferencia a los productos elaborados con material reciclado.

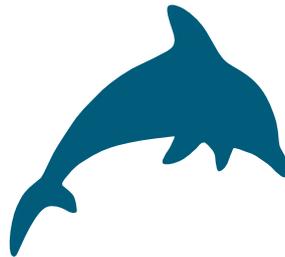
Nuestra eficiencia puede aumentar considerablemente si trabajamos en grupo, como ciudadanos preocupados, con la finalidad común de luchar contra los desechos marinos en nuestra comunidad o región. Por ejemplo, un grupo de personas bien informadas sobre los efectos de los desechos marinos en una playa cercana, a su vez, puede informar mejor a la comunidad en general y organizar limpiezas regulares. Proyectos como el de «adoptar una playa» pueden ser una forma muy eficaz de educar a las comunidades locales respecto al impacto y la prevención de los desechos marinos. Además, las organizaciones ecológicas siempre aceptan encantados a voluntarios que las ayuden a organizar y llevar a cabo sus proyectos. Si nos hacemos voluntarios de entidades locales e internacionales que organizan limpiezas, tendremos la oportunidad de contribuir a proteger el medio ambiente y, además, vivir una experiencia directa en relación con el problema de los desechos marinos.





## CONOCE SIENTE **¡ACTÚA!**

contra los desechos marinos



### LISTA DE CONTROL: ANTES DE LA ACTIVIDAD DE LIMPIEZA

#### Ropa

- Chaqueta o anorak impermeables (según el clima)
- Zapatos sólidos o protectores
- Pantalones largos

#### Artículos

- Agua (o zumo sin azúcar)
- Crema solar
- Sombrero o gorra
- Hojas de trabajo y bolígrafos (para registrar y documentar)
- Botiquín de primeros auxilios

#### Asegurarse de que en el lugar hay suficientes

- Guantes (de jardinería, para lavar platos o de látex desechables, en el peor de los casos)
- Bolsas de basura grandes

### ¿Qué sentido tiene la limpieza?

*¿Qué sentido tiene la limpieza si la próxima marea va a traer más basura?* Esta es una pregunta que se hacen muchas personas, frustradas o desalentadas, cuando comparan la cantidad de desechos que han recogido con el número de residuos que hay de nuevo en la playa al cabo de pocos días.

Es importante recordar que las actividades de limpieza aportan muchos resultados positivos: organizar una limpieza no es solo un gran esfuerzo para limpiar el entorno, sino que también es una manera de actuar y mejorar la sensibilización. Los niños de todas las edades

suelen ser participantes muy activos en las limpiezas. Quizás uno de los mensajes más positivos que reciben es ver a los adultos (padres, amigos y demás) limpiando desechos. Así, empiezan a comprender que todo el mundo tiene su papel en el cuidado del entorno. Finalmente, ver la cantidad recurrente de residuos, como botellas de plástico o colillas, que se recogen una y otra vez, puede hacer que nos volvamos más cuidadosos en nuestra vida diaria y, quizás, que animemos a otras personas a hacer lo mismo.

Adaptado de: <http://journeytotheplasticoccean.wordpress.com/>





© Demetra Orthodoxou / ISOTECH

## Materiales y equipo

- Mapa a gran escala de la zona que se va a limpiar.
- Todos los elementos de la lista de control.
- Un cubo para los objetos punzantes.
- Tijeras (para cortar sedales).
- Una cámara.

## Instrucciones paso a paso

En la clase los alumnos hablan sobre las zonas acuáticas que tienen cerca y que les resultan familiares (costas, lagos, ríos, arroyos, etc.).

Después reflexionan sobre las cuestiones siguientes:

- *¿Qué te gusta hacer en estos lugares y qué hacen las demás personas allí normalmente?*
- *¿Has pensado alguna vez en los animales que viven en dicho lugar o cerca de él?*
- *¿Hay desechos en esos lugares? ¿Por qué? ¿Qué tipo de problemas pueden crear los desechos en ese lugar en concreto?*
- *¿Sabes si alguna vez se ha llevado a cabo una actividad de limpieza en algún lugar cercano? ¿Has participado en alguna actividad de este tipo?*

Los alumnos inician una limpieza en el lugar seleccionado, ya sea como actividad de clase o de toda la escuela. Deberían pensar en la posibilidad de:

- *Comprometer a toda la escuela y, quizás, incluso a todas las escuelas del vecindario.*
- *Ponerse en contacto con la entidad responsable del lugar antes de la limpieza. El responsable de un parque o de una playa puede proporcionar material y organizar la recogida de los desechos después de la limpieza.*
- *Intentar colaborar con ONG locales, activas y con experiencia en la organización de limpiezas.*
- *Contactar con una cadena de radio o televisión local, o bien un blog de noticias, para promocionar el acto y atraer a más participantes.*
- *Pedir ayuda al profesor de plástica para realizar una escultura o algún artefacto con desechos marinos que se pueda exponer en la escuela.*

**Una limpieza a fondo exige un esfuerzo conjunto, una buena organización y muchas manos. He aquí algunos consejos que pueden atraer a más participantes.**

Antes de dirigirse al lugar en cuestión, los alumnos deben consultar la lista de control del material que hay que llevar y comunicarla a todos los participantes. Si la limpieza se combina con un seguimiento de los desechos, deberán utilizar la hoja de trabajo B1.

Una vez en el lugar, los alumnos forman grupos pequeños y «exploran» toda la zona. Cada miembro del grupo se ocupa de una tarea distinta: recoger desechos, sostener la bolsa, registrar datos, apilar bolsas, etc. Cuando terminen, deben asegurarse de que las bolsas llenas se recojan y se lleven al lugar adecuado.

De vuelta a la clase, los alumnos analizan los datos y extraen conclusiones. Piensan en qué tipos de conducta y acciones de las personas contribuyen a generar los residuos que han recogido y en cómo se podría haber evitado que esto pasara. Por ejemplo, ¿qué podría haber cambiado? ¿El reciclaje, el vertido adecuado, un uso menor de este tipo de productos, etc.?

