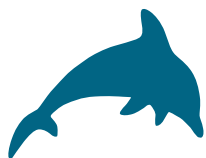




**KNOW  
FEEL  
ACT!**  
to Stop Marine Litter



## NOTE PENTRU PEDAGOG

Acest material furnizează clarificări, orientări și sfaturi pentru pedagogul care dorește să aplice unele sau toate activitățile propuse mai jos.

### PREZENTARE GENERALĂ

Materialul "Cunoaște, Simte, Acționează! Să oprim deșeurile marine" a fost creat pentru a acționa ca o unealtă de conștientizare și promovare a responsabilității tinerilor europeni, dar nu numai, cu privire la problema prezentată. Bazat pe principiile Educației pentru Dezvoltare Durabilă (ESD - Education for Sustainable Development), abordează întrebările din punctul de vedere al mediului, al societății, al culturii și al economiei, putând fi folosit atât în cadrul sistemului educațional, cât și în afara lui.

Materialul a fost produs în colaborare cu o echipă de 20 de parteneri și va fi folosit în cele 15 țări participante la proiectul MARLISCO. Dată fiind anvergura sa, materialul nu poate îndeplini toate nevoile

educaționale ale partenerilor. Este recomandată ajustarea sa pentru o mai bună potrivire cu realitatea fiecăruia. Practicienii sunt bineveniți să reducă, să îmbogățească sau să schimbe ordinea activităților, ori să adauge sau simplifice fișele de lucru. Autorul își dorește ca pedagogii să folosească materialul pentru a încuraja observația, curiozitatea, imaginația, creativitatea și acționarea cursanților. Discutarea problemei deșeurilor marine va antrena noi conversații pe teme mai subtile precum modelele actuale de producție în societățile moderne, supra-consumatoare, în final contribuind la dezvoltarea unui cetățean informat, decisiv și activ.

### PUBLIC ȚINTĂ

Materialul este destinat pedagogilor din treapta școlară de mijloc ce cuprinde cursanți între 10 și 15



planul de lecție

pentru nivel mediu



ani. Poate fi folosit și pentru educația nonformală de către ONG-uri, acvarii, parcuri de coastă etc.

## CLARIFICĂRI TERMINOLOGICE

Avem de-a face cu un “material”, o “unealtă”, un “pachet” sau altceva?

Autorul consideră termenul “material educațional” ca fiind cel mai potrivit. Totuși, termeni interschimbabili precum “unealtă”, “pachet”, “publicație” sau “resursă” pot fi folosiți.

Deșeu marin vs. gunoi

Termenul “deșeu marin” este folosit în acest material și se referă la “orice material solid fabricat sau procesat aruncat sau abandonat în mediul marin și de coastă”. În funcție de context, termenul sinonim “gunoi” poate fi găsit în text.

Pedagog și cursant vs. profesor și elev

Deoarece materialul nu este creat exclusiv pentru mediul școlar, dar și pentru cel non-formal, termenii “pedagog” și “cursant” sunt preferați în favoarea termenilor “profesor” și “elev” pentru a reflecta publicul țintă larg. În funcție de context, termeni precum “instructor”, “învățător”, “public țintă”, “jucători” pot fi de asemenea utilizați în material.

“Planul lecției” vs. “activitate” vs. “joc”

Materialul educațional este majoritar alcătuit din planuri de lecție, fiecare cu obiective pentru cursanți, instrucțiuni pas cu pas etc. Totuși, există activități cu o abordare educațională mai puțin strictă, care acționează ca premiză pentru o discuție, un joc sau un exercițiu. Sunt incluse, de asemenea, și jocuri menite să întărească interesul cursanților.

## OBIECTIVE

Obiectivele materialului atât pentru cursanți, cât și pentru pedagogi sunt:

- Cunoașterea diferitelor tipuri de deșeurile marine comune și a caracteristicilor lor;
- Explicarea surselor, cauzelor și efectelor deșeurilor marine, cât și ale altor variațiuni re-

gionale;

- Înțelegerea atitudinilor și comportamentelor asociate cu poluarea pentru a le putea confrunta;
- Luarea unor decizii informate și motivarea de a acționa împotriva deșeurilor marine;
- Investigarea uneltelor și politicilor curente cu privire la problema deșeurilor marine.

## TEME /STRUCTURĂ

Materialul este împărțit în patru secțiuni ce acoperă următoarele teme:

- (A) Introducerea diferitelor tipuri și caracteristici ale deșeurilor marine;
- (B) Principalele surse ale deșeurilor marine acvatice și terestre;
- (C) Impactul asupra ecosistemelor și traiului;
- (D) Posibile soluții: individuale și pe grupe la nivel local, național și internațional.

Fiecare dintre aceste patru secțiuni cuprinde activități specifice temei. Fiecare activitate conține informații asupra problemei discutate, materiale și instrucțiuni pas cu pas despre desfășurarea activității, precum și fișe de lucru suplimentare ce vor fi completate de cursanți.

Materialul educațional este format din următoarele elemente:

- secțiune introductivă ce subliniază scopul și conținutul său;
- 17 planuri de lucru (sau activități) fiecare incluzând obiectivele de învățare, durata estimativă, informații suplimentare, instrucțiuni pas cu pas pentru completarea activității și referențe;
- 17 fișe de lucru pentru fiecare activitate care vor fi completate de cursanți.
- O secțiune ce cuprinde sugestii, indicații metodologice pentru pedagog.

## EVALUARE

Fișele de lucru din material cuprind principala unealtă de evaluare a procesului educațional. Autorii au evitat încărcarea fișelor cu întrebări complicate și le-au construit în așa fel încât să se întindă în nu mai mult de una-două pagini (o filă) pentru a facilita multiplicarea lor. Pe fișele de lucru cursanții își vor completa observațiile, ideile, sugestiile etc, în același timp urmărindu-și propriul parcurs educațional.

Cutia de evaluare

Aceasta este o mini-evaluare făcută direct de cursant. Se găsește în toate fișele de lucru și conține același set de întrebări. În câteva minute, cursanții pot completa ceea ce consideră că a fost cea mai mult sau mai puțin interesantă la activitate, precum și dificultățile întâlnite. Evaluarea acestora de către profesor furnizează informații prețioase pentru următoarea implementare a activității.

Ce este “punctual de vedere” al cursantului?

Ultima întrebare din cutia de evaluare invită cursanții



să-și descrie propria experiență pe durata activității, o realizare specifică și profundă asupra unui lucru sau a unei persoane, ori chiar a propriei persoane. Prin această întrebare, cursanții sunt rugați să reflecteze asupra activității și a propriei dezvoltări. Exemple de “puncte de vedere” ale cursanților sunt: “timpul necesar degradării unor tipuri de deșeuri m-a șocat”; “Am descoperit că ideile îmi vin mai ușor atunci când lucrez în echipă”; etc.

## Sfaturi și recomandări specifice pentru activități

### A1. Jocul, sortarea și definirea deșeurilor marine

- Jocurile pot fi o intrigă interesantă care duce fără piedici la sarcina de a defini deșeurile marine.
- Deșeurile pot fi clasificate în funcție de materialul din care sunt formate (plastic, metal, tetra-pack, etc.), culoare, formă, mărime, dacă sunt sau nu reciclabile, activitățile care cer producerea acestora (alimentație, fumat, pescuit și sporturi de apă, etc.), impactul pe care îl au asupra mediului, etc. Desigur, învățăceii pot veni cu mult mai multe idei inovative și divergente de clasificare.
- Clarificarea terminologiei: Termenul “gunoi” se referă la orice fel de resturi generate. Dacă resturile sunt aruncate necorespunzător, pot deveni deșeuri marine.
- O “pânză de păianjen” sau “rețea de probleme” este o formă simplă a hărții perceptuale. Pe durata sesiunii de brainstorming, toate ideile vor fi notate fără a fi judecate și o serie de “cuvinte-satelit” vor orbita în jurul cuvântului central, fiind conectate între ele în mod semnificativ. Concizia și folosirea cuvintelor scurte sunt esențiale unei bune rețele de probleme.
- Din motive de siguranță, nu învățăceii, ci mai degrabă educatorul este cel care asigură deșeurile după ce le-a clătit sau spălat. Obiectele potențial vătămătoare ca, de exemplu, sticla spartă sau metalul, trebuie să fie evitate. În mod alternativ, educatorul ar putea cere studenților să aducă resturi de acasă, trimițându-le biletul de mai jos părinților acestora. Aceasta este o nouă modalitate de a implica familia elevilor cu viața de școală și proiectele.

Stimați părinți,

Măine vom învăța despre reciclare și avem nevoie de exemple de resturi. Avem nevoie de orice tip de ambalaj sau container pe care le-ați arunca la gunoi în mod normal. Ajutați-vă copilul cu deschiderea, golirea și clătirea containerelor, și vă rog să le trimiteți la școală alături de copilul dumneavoastră mâine.

Vă mulțumesc pentru ajutor.

Cu sinceritate

### A2 Testarea deșeurilor

- Deșeurile care plutesc cu cea mai mare ușurință sunt făcute din plastic și din unele tipuri de cauciuc. Hârtia și lemnul plutesc la început, dar au tendința să se scufunde odată ce se saturează. Obiectele făcute din sticlă, metal sau alte tipuri de cauciuc se scufundă imediat, cu excepția cazului în care se blochează aer în interiorul acestora. Și materialele textile tind să se scufunde.
- Hârtia, unele tipuri de cauciuc, plasticul și textilele pot fi luate de vânt. Desigur, în timpul perioadelor în care vânturile sunt puternice, aproape orice fel de gunoi poate fi dus de vânt în mare.
- Pentru experimentul C: Evitați sterila apă de la robinet și folosiți apă de mare sau apă de lac în locul acesteia. Semnele importante ale degradării unui obiect includ modificări ale formei, culorii și mărimii acestuia, dar și pierderea abilității de a face față încercărilor de a-l dezasambla. Cea din urmă ar trebui să fie evaluată la sfârșitul experimentului pentru a nu accelera procesul de degradare.

### A3. Urmărirea deșeurilor marine

- Cum să faceți o schiță de mărime mare: Găsiți un e-image/hartă a zonei pe care vreți să o schițați. Folosiți un proiector de deasupra pentru a proiecta harta pe un panou de proiecție sau pe un flipchart care a fost lipit de o suprafață netedă. Centrați imaginea pentru a umple întreaga foaie. Studenții vor desena schița zonei. Asigurați-vă că includ puncte de reper și puncte de interes pentru problema deșeurilor marine (ex. deltele fluviilor, zona de coastă, portul, gropi de gunoi, focare de poluare industrială, etc).
- Dacă înțelegerea conceptului de curenți oceanici se dovedește dificilă pentru elevi mai tineri, le puteți reaminti de filmul animat Finding Nemo în cazul în care acestea sunt descrise ca fiind căi maritime mare viteză care transportă animale, produse alimentare și deșeuri.

## A4 Ghicește Top10

- Cursanții pot fi mai bine stimulați pentru a genera idei despre ce elemente ar putea fi în Top 10, după ce au vizitat o plaja nesupravegheată unde pot vedea ei înșiși ce tipuri de deșeuri se găesc. Alternativ ar putea vizita un supermarket și să noteze ce elemente au potențial de a ajunge deșeuri marine. O listă mai scurtă, de exemplu o listă Top 5, poate fi compilată de către studenți mai tineri.
- Pentru a implica elevii maturi și adulții ai putea începe un “take3cleanbeach” cont Instagram. Inițiativa “take3cleanbeach” încurajează oamenii să facă o diferență prin a lua 3 deșeuri de fiecare dată când părăsesc o plajă, parc, sau orice locație.
- dacă elevii nu au acces la internet printați datele din link-urile web sugerate sub forma unor fișe.
- comparând diferite liste se vor ajunge la diferite concluzii. Exemplu: comparând listele de astăzi (B) cu cele din zilele trecute (C), se pot naște discuții privind evoluția societății noastre moderne față de societățile de consum.
- în redactarea concluziilor, nu insistați prea mult pe numărul sau ordinea obiectelor, ci mai degrabă pe presupunerile calitative bazate pe compararea listelor.

## B1 Văzând nevăzutul

- În selectarea locului de investigare se vor lua în considerare factori cum ar fi distanța față de școală, siguranță (de exemplu traficul) accesibilitate, timpul disponibil, numărul elevilor din clasă, etc.
- Măsuri de siguranță: În această activitate elevii nu ar trebui să ridice gunoierul pe care îl văd, ci doar să înregistreze doar ceea ce observă. Asigurați-vă că la întoarcere va curăța mainile.
- formularul de date colectare propus în foaia de lucru este cel de la International Clean up
- (ICC) din Ocean Conservancy. Punerea în aplicare a acest lucru sau a oricărui alt protocol existent creează elevilor abilitatea de a fi sistematici și permite datelor colectate să fie utilizate în baze de date internaționale. Cu toate acestea, ar trebui să fie evitate formularele prea detaliate și lungi deoarece complexitatea lor poate provoca confuzie și chiar dezamăgire în rândul elevilor.
- Pentru o cercetare mai detaliată, clasa poate decide să lucreze cu ajutorul Formularului de Monitorizarea a deșeurilor marine OSPAR în loc de cel ICC.

## B2. Cauzele producerii deșeurilor marine

Începeți sau încheiați această activitate jucând jocul “Cine e mai albastru”. Comparați și discutați răspunsurile.

## B3 PLONJÂND ADÂNC:

### GÂNDIRE CRITICĂ & PRESĂ

- Prezentați învățăcelor un studiu de caz pertinent în privința locației și a realității locale. Secțiunea verde a mediei locale este un bun început pentru găsirea unor scenarii autentice. O altă opțiune este secțiunea MARLISCO „Cele mai bune practici” (<http://www.marlisco.eu/best-practices.en.html>).
- Cu cât este mai specific cazul ales, cu atât mai meticuloasă poate deveni analiza învățăcelor.
- Pentru a evita preconcepțiile, expuneți învățăcelii la cât mai multe puncte de vedere contrarii (ex. distribuiți mai multe articole de știri despre același subiect din diferite surse)
- Acționarii tipici în problema deșeurilor marine includ persoanele care merg la plajă, autoritățile guvernamentale și municipale, profesioniștii locali, rezidenții, etc. Totuși, se pare că în cazul cașalotului spaniol o serie de acționari destul de distanțați au avut un rol semnificativ.
- Extensii posibile pentru învățăcelii mai în vârstă: Discutați problema pluralismului și a obiectivității în mass-media. Învățăcelii pot reflecta asupra „statutului” temelor de mediu din presă, în ce măsură atrag publicul, dacă tind să aibă un impact, dacă sunt considerate „ușoare” sau „conflictuale”, etc.

## B4. Inventarul obiceiurilor noastre

- Această activitate poate fi limitată la discuții și comentarii cu privire la constatările prezentate aici sau se poate extinde la dezvoltarea unui studiu important, care ar fi de valoare pentru elevii, dar, de asemenea, de interes mai larg, având în vedere rezultatele pe care le va genera, în cazul în care se efectuează în mod corespunzător
- Extensie: Pe baza constatarilor sondajului, elevii pot organiza o activitate de sensibilizare orientată către colegii lor și / sau comunitatea locală

## C1 LEGAȚI

- Sarcina solicită contact fizic și ar putea fi considerată potențial dăunătoare pentru studenți. În unele țări reglementările de sănătate



și siguranță sunt mai stricte decât în altele și activitățile propuse de încălzire au șansa de a nu fi posibile. Înainte de a întreprinde această activitate aflați ce este permis și acceptabil din punct de vedere social.

- Imagini și clipuri video în acest caz pot fi deranjante pentru copii. Ca o alternativă, pentru elevii mai tineri pot fi folosite animale împăiate pentru a explora această situație, suferința și pentru a obține impresiile lor.
- Pentru a introduce amenințarea, ingerarea într-un mod mult mai plăcut, este nevoie de un spațiu deschis și cel puțin ~ 20 de jucători, separați în două grupe: Echipa faunei sălbatice ( fiecare jucător este o specie diferită) și echipa de gunoi ( fiecare jucător este un element de gunoi diferit). Spațiul deschis reprezintă marea și atunci când educatorul da semnalul, echipa faunei sălbatice merge spre "cuib", încercând să nu fie prins de către membrii echipei de gunoi. De fiecare dată când un animal este "prins" de gunoi trebuie să explice modul în care animalul specific este amenințat de articolul de gunoi specific.
- Extensie: Interviuurile pot fi efectuate folosind diferite metode: de la un interviu structurat cu un set prestabilit de întrebări la un dialog deschis. În orice caz , întrebări sau teme de discuție trebuie să fie pregătite în prealabil.

## C2. Povești despre animale

- Cu elevii mai tineri s-ar putea pentru a finaliza doar sarcina C. Oferiți elevilor cu cardurile pregătite pentru a obține gândurile inițiale și primele impresii.
- Textele cardurilor sunt dezvoltate de către elevii și ar trebui să fie scurte (aprox. 150 de cuvinte ), dar cu faptele fundamentate științifice incluse.
- Elevii mai mari ar trebui să aprofundeze în cercetarea și analiza din eseu lor, toate acele caracteristici ale animalului care îl fac sensibil la amenințări precum ingestie, poluare, etc.

. Texte exemplu pentru carduri

Leul de mare: Îmi place să ma joc în apă și sunt curios cand vine vorba de lucruri noi. Îmi place sa investighez obiectele care plutesc pe suprafața oceanului. Nasul meu este perfect pentru a impinge în lucruri.

Țestoasa de mare: Sunt o broască țestoasă care trăiește în mare. Una dintre gustarile mele favorite este meduza. Meduzele plutesc aproape de suprafața apei și puteți chiar vedea prin ele! Confund de multe ori pungile de plastic plutitoare cu meduzele.

**KNOW  
FEEL  
ACT!**  
to Stop Marine Litter

- Terminați activitatea prin a sublinia că orice vi-etate marină sau situată de-a lungul coastei poate fi afectată de deșeurile marine.
- Extindere: Vizitați cu clasa un acvariu sau o rezervație naturală.

## C3 CÂT DE NOCIV ESTE?

- Înainte de a finaliza, elevii trebuie să aibă o bază comună de înțelegere a cât de mult înseamnă "nociv," „dăunător” și „foarte dăunător” printr-un exemplu.
- Numerele la care ajung elevii în această activitate, fără îndoială reprezintă date obiective. Prin aceste evaluări simplificate care reflectă opinia lor, elevii descoperă mai multe moduri prin care deșeurile pot dăuna comunităților marine și de coastă.
- Activitatea poate fi realizată și pe perechi. Cursanții formează inițial perechi, Apoi perechile care lucrează pe același cluster fac grupuri mai mari. Ei compară rezultatele și calculează mediile lor de grup. Mediile de cluster sunt notate și rezultatele sunt discutate în clasă.

## C4 Ne putem permite deșeuri marine?

- Cel puțin 72 de studii de caz din toată Europa, care sunt considerate ca fiind "cele mai bune practici" în domeniul combaterii deșeurilor marine pot fi găsite pe site-ul MARLISCO ([www.marlisco.eu](http://www.marlisco.eu)).
- Pentru fiecare efect potențial dăunător al deșeurilor marine, elevii ar trebui să stabilească un "cost" rezonabil de la rațiunea din Insulele Shetland. Ulterior, ar trebui să identifice soluții adecvate și viabile
- Ca urmare elevii pot face un poster care să ilus-





treze principalele consecințe și costurile aferente activităților umane asupra deșeurilor marine pentru cazul Insulelor Shetland

### D1 Politici pentru combaterea deșeurilor marine

- Există câteva legi care sunt specifice pentru deșeurile marine. De obicei, acestea sunt abordate gestionarea deșeurilor solide sau protecția mediului marin. Deoarece deșeurile marine este relativ un nou punct culminant în agendele internaționale și naționale, există puține strategii, planuri de acțiune și sisteme de monitorizare în vigoare. Rolul societății civile în creșterea gradului de conștientizare, organizarea de consultări, monitorizarea punerii în aplicare a politicilor. Cea mai mare problemă este de aplicare a legii.
- Pentru unii cursanți, în special cei tineri, găsirea și înțelegerea textelor legale de acest aspect este destul de dificil. Luați în considerare pentru a face aceasta cercetare și pregătiți texte simple, scurte.
- Această activitate oferă posibilitatea de a vorbi despre diferența dintre semnarea și ratificarea convențiilor internaționale. Majoritatea oamenilor nu sunt conștienți de cerințele administrative și juridice ale convențiilor. Cursanții vor fi mai bine echipați pentru a se organiza și de a fi eficienți în exercitarea de presiuni asupra legiuitorilor care să ratifice convențiile și aplicarea dispozițiilor care le-au semnat.
- Începe activitatea prin explicarea diferitelor niveluri de guvernamentale: regional ( de exemplu, la nivelul UE, ONU) local, național și la nivel mondial.
- Terminați activitatea cu o prezentare generală a instrumentului de politică internațională, care a fost studiat. Ați putea pune întrebări pentru a stimula discuția în clasă, cum ar fi: Bazat pe citirile voastre, credeți că problema deșeurilor marine ar fi mai gravă, fără acest instrument de politică sau nu? Credeți că instrumentul este aplicat în mod eficient ?

- O posibilă urmare a activității ar putea fi organizarea unei dezbateri publice pe această temă, a crea un poster de sensibilizare pentru a fi plasat magazine/școală sau un flyer pentru a fi distribuit, etc.

### D2 Prefigurând viitorul

- Această activitate trebuie efectuată în cazul în care orarele de zi cu zi nu sunt o problemă, pentru a permite elevilor să se angajeze într-un mod semnificativ.
- Exercițiile de vizionare ne ajută să ne imaginăm cazurile posibile (de model), spre deosebire de preferate (ideale) și de a descoperi credințe și presupuneri care conduc viziunile noastre. Procesul le permite să practice reflecția personală ( “ De ce cred asta ? Ce ma influențat ? “). Să acorde prioritate (prin exprimarea viziunea lor folosind 3 cuvinte), precum și de a consolida abilitățile de negociere și comunicare. Cel mai important este că această activitate conduce la un sentiment de direcție și este un motivator puternic pentru ca oamenii să modifice alegeri și comportamente.
- Probabil elevii vor avea interpretări diferite și viziuni a ceea ce constituie o “coastă durabilă”. de exemplu - Un cursant poate prevedea o plajă izolată cu prezență umană minimă, în timp ce un altul, un port ocupat cu o mulțime de oameni, bărci și activitatea economică. Cursanții trebuie să fie încurajați să reflecteze asupra valorilor de bază și ipotezelor care stau la baza opiniile lor. Ei trebuie să se gândească, de asemenea, la diferențele și asemănările în rândul viziunilor lor.

### D3 Oportunitate pentru schimbare

Această activitate se bazează pe discuțiile care ar putea atinge valorile personale și trăsături de caracter. Din acest motiv, abordarea ar trebui să fie rațională. Menține un mediu de încredere în cadrul grupului, astfel încât elevii să se simtă în siguranță în a se exprima și a nu se simți judecați. De asemenea, evită îndoctrinarea.

Sfaturi pentru realizarea obiceiurilor - rupe obiceiuri.

- Acționează fără gândire - cunoscut sub numele de “automatism “ - este o forță motrice realizează obiceiuri. Aceste acțiuni automate pot dura mult. De fapt, cu cât este mai automată acțiunea, cu atât mai puțin putem să răspundem la ea. Ca



rezultat, vom observa aceste acțiuni automate, cum ar fi consumul spălarea mâinilor înainte de prânz, etc

- Aceste acțiuni sau obiceiuri automate au loc într-un anumit context: tindem să facem aceleași lucruri în aceleași circumstanțe. De exemplu, vom cumpăra o brișă de la un anumit magazin de cafea pe drumul spre lucru; facem jogging în fiecare sâmbătă dimineața. Fie că ne dăm seama sau nu, cei din jurul nostru influențează comportamentul nostru, uneori spre bine, uneori spre rău. De exemplu, într-un mediu familial în care membrii transportă gunoiul cu ei până când îl pot elimina în mod corespunzător, aproape automat, este foarte puțin probabil ca orice membru din familie nu va face acest lucru.
- Zicala "vechile obiceiuri mor greu" înseamnă că obiceiurile vechi sunt dificil de schimbat. Chiar dacă cineva decide conștient să elimine un obicei vechi pentru unul nou, este nevoie de voință puternică, angajament și practica în mod deliberat, repetat pentru a expune în cele din urmă un fel de comportament automat.
- Perioadele de tranziții din viață, de exemplu mutarea, schimbarea de școală, oferă bune oportunități pentru schimbare, deoarece în aceste perioade obiceiurile noastre sunt întrerupte oricum.

#### D4 Acțiunea comună

- După Clean Up, încurajează elevii să "adopte", un comportament adecvat și să repete acțiunea. Acest lucru implică vizite regulate, menținând site-ul curat și informarea comunității locale asupra valorii site-ului, impactul deșeurilor marine și cum să păstreze site-ul curat.
- Prelungirea activității: Bazat pe discuția de încheiere, care învață elevii să devină activi pentru a aduce o schimbare în școală ( pentru a îmbunătăți procesul reciclare). Ei trebuie să se gândească la modalități de a motiva și angaja întreaga comunitate școlară în activitate.

#### D5 Expunerea publică !

- Campaniile de sensibilizare oferă o serie de oportunități de a lua activitățile școlare în afara sălii de clasă. Prin " transmiterea" mesajelor pentru familiile și comunitatea locală, elevii dezvoltă abilități de comunicare puternice și abilități cognitive și cunoștințele, ideile și creativitatea în practică. De fapt, astfel de activități dezvaluie aptitudini și talente care nu sunt folosite adesea în clasă. În plus, aceste tipuri de activități de informare, au ca scop,

să încurajeze elevii să lucreze ca parte a unei echipe și de a consolida un sentiment de miză personală, responsabilitate și auto- eficacitate .

- Sfaturi pentru Sarcina A: Unele aspecte care pot rezulta în analiza cursanților în mesajele lor sunt: simplitatea în proiectare; având un singur mesaj simplu; o abordare plină de umor sau o combinație de umor și tragedii ; o doză de ironie ; folosind o imagine cu adevărat șocantă ; apelând la riscurile de sănătate și de siguranță pentru persoane; un slogan inteligent; lipsa de texte, etc.

- Sfaturi pentru Sarcina B :

- Dacă elevii decid să proiecteze o campanie în jurul unui instrument vizual (de exemplu, un poster ) ar trebui să fie încurajați să ia în considerare aspectele de mai sus (simplitate, umor, etc.) Să alerteze despre problemele de copyright dacă folosesc fotografiile care nu sunt făcute de ei ( de pe Internet sau din altă parte ).
- Cursanții trebuie să specifice identificarea grupului țintă: modul de a proiecta o campanie în jurul nevoilor lor, și au mai multe șanse de a aduce o schimbare prin campanie.
- Cursanții trebuie să specifice obiectivele campaniei Este mai bine să începeți cu un obiectiv care ar fi realizabil pentru cursanți (de exemplu, reducerea la minimum a deșeurilor în școală). După ce au realizat acest lucru ar putea lucra cu entuziasm la obiective mai dificile (de exemplu, de minimizare a deșeurilor din cartier).
- În cazul în care elevii pot decide să organizeze un concurs, este o bună modalitate de a implica mass-media locală și a autoritățile, de a le invita să fie în juriu sau de a lua parte la ceremonia de premiere.
- Documentația campaniei trebuie să fie corecte și valabile. Acesta ar trebui să ofere un mesaj folosind cunoștințele simple, de fapt, fără exagerare sau înfrumusețare. Cursanții se poate referi la poveștile de succes în lupta împotriva deșeurilor din alte regiuni sau țări fără teama de a menționa eșecuri.



## Bibliografie

- Baker R., "Getting started with Global Citizenship: A guide for new teachers" Global Citizenship Guides, OXFAM, UK, 2008
- Butterworth A., Clegg I. & Bass C., "Untangled: Marine debris: a global picture of the impact on animal welfare and of animal-focused solutions", WSPA, 2012
- CLEANUPGREECE, HELMEPA & MIO-ECSDE "Public Awareness for the Management of Marine Litter in the Mediterranean", CLEAN UP GREECE, HELMEPA & MIO-ECSDE, Athens, 2007
- C-MORE "Science Kits on Marine Debris", Center for Microbial Oceanography: Research and Education (C-MORE), ongoing project
- Cowan A.M., "Marine Debris: A Legacy of Litter: what effect is the accumulation of marine debris having on the world's marine ecosystems?" National Geographic Education, 2010
- European Commission DG Environment "Feasibility study of introducing instruments to prevent littering", Final Report, Risk & Policy Analysts Limited, 2013
- European Commission DG Environment flyer "Marine Litter: Time To Clean Up Our Act", European Union, 2010
- Harper J. "All the way to the ocean", USA, 2006
- Hatheway B. & Henderson S., "Ducks in the Flow; Where did they go?", Eastern Michigan University & University Corporation for Atmospheric Research, 2008
- Kershaw P., Hartley B., Garnacho E., Thompson R., "Review of the current state of understanding of the distribution, quantities and types of marine litter", MARLISCO project, 2013
- Mouat J., Lopez Lozano R., Bateson H. "Economic Impacts of Marine Litter" KIMO, 2010
- NOAA, Sheavly Consultants, Virginia, "Understanding Marine Debris: Games and Activities for Kids of All Ages" National Oceanic and Atmospheric Administration, USA
- NOAA, "Turning the tide on trash" A Learning Guide on Marine Debris, National Oceanic and Atmospheric Administration, 2007
- Scoullou M., Papadopoulos D., Alampei A. & Malotidi V., "Waste in our life - Learner's book", educational material, MIO-ECSDE, Athens, 2007
- Teuten El. et al., "Transport and release of chemicals from plastics to the environment and to wildlife", Phil Trans R Soc B, 364: 2027–2045, 2009
- Thompson R., Swan S.H., Moore C.J., Vom Saal F.S., "Our plastic age" Phil Trans R Soc B, 364 (1526): 1973-1976, 2009
- UNEP "What can we do about marine litter," Brochure, UNEP-Regional Seas Programme
- UNESCO "Education for Sustainable Development in Action", Learning & Training Tools No 4, UNESCO Education Sector, 2012

