



Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα MARLISCO

Το Πρόγραμμα MARLISCO (MARine Litter in European Seas: Social Awareness and CO-Responsibility) στοχεύει να ευαισθητοποιήσει το κοινό, να διευκολύνει τον διάλογο και να προωθήσει τη συνυπευθυνότητα προς ένα κοινό όραμα για τη βιώσιμη διαχείριση των θαλάσσιων απορριμμάτων στις τέσσερις περιφερειακές θάλασσες της Ευρώπης (Βορειοανατολικό Ατλαντικό, Βαλτική, Μεσόγειο και Μαύρη Θάλασσα). Το πρόγραμμα είναι τριετές (2012-2015) και οι δραστηριότητές του υλοποιούνται από μια κοινοπραξία 20 εταίρων που βρίσκονται σε 15 παράκτιες χώρες.

Αναπτύσσει ένα ευρύ φάσμα δράσεων, μεταξύ αυτών μια έρευνα σχετικά με τις κύριες πηγές και τάσεις των θαλάσσιων απορριμμάτων, μια συλλογή βέλτιστων πρακτικών, μια έρευνα για τις αντιλήψεις των Ευρωπαίων πολιτών επί του θέματος, έναν διαγωνισμό βίντεο, ένα διαδικτυακό ντοκιμαντέρ, καθώς και μια σειρά δράσεις σε εθνικό επίπεδο, όπως διαλόγους φορέων, φεστιβάλ και καθαρισμούς. Οι εκπαιδευτικές δράσεις του προγράμματος περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, ένα διαδικτυακό παιχνίδι ρόλων, μια περιοδεύουσα έκθεση ευαισθητοποίησης, το τρέχον υλικό κ.ά. Μάθετε περισσότερα για το πρόγραμμα: www.marlisco.eu.

Το MIO-ECSDE και το Πρόγραμμα MEDIES

Το Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης για το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό και την Αειφόρο Ανάπτυξη (Mediterranean Information Office for Environment, Culture & Sustainable Development, MIO-ECSDE) αποτελεί μια ομοσπονδία Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων από τη Μεσόγειο, που ασχολούνται με θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας. Από την ίδρυσή του το 1995 λειτουργεί ως πλατφόρμα επικοινωνίας για την κοινωνία των πολιτών στις Ευρω-Μεσογειακές χώρες. Έχει έδρα την Αθήνα και το 2014 αριθμεί 128 οργανώσεις-μέλη.

Η Μεσογειακή Εκπαιδευτική Πρωτοβουλία για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Mediterranean Education Initiative for Environment and Sustainability, MEDIES), που εγκαινιάστηκε στην Παγκόσμια Διάσκεψη του Γιοχάνεσμπουργκ το 2002, αποτελεί την κύρια εκπαιδευτική πρωτοβουλία του MIO-ECSDE που ασχολείται με θέματα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μέσα από εκδόσεις, επιμορφώσεις και τη λειτουργία ενός διεθνούς δικτύου εκπαιδευτικών. Επικοινωνία με το MIO-ECSDE: www.mio-ecsde.org, info@mio-ecsde.org, T +30 210 3247490. Επικοινωνία με το MEDIES: www.medies.net, info@medies.net, www.facebook.com/MedIES.net

Συντελεστές Έκδοσης

Επιστημονικός υπεύθυνος: Καθηγ. Μιχαήλ Σκούλλος

Συγγραφική ομάδα: Ηρώ Αλάμπη, Βίκυ Μαλωτίδη, Θωμαΐς Βλαχογιάννη & Μιχαήλ Σκούλλος

Μετάφραση στα Ελληνικά: Αριστέα Μπουλουξή και Σταυρούλα Βαζαίου. Επιμέλεια κειμένων: Χάιδω Παπαβασιλείου. Γραφιστική επιμέλεια: Αντώνης Καπίρης / Tangram Creative Studio

Βιβλιογραφική αναφορά: Αλάμπη Ηρώ, Μαλωτίδη Βίκυ, Βλαχογιάννη Θωμαΐς, Σκούλλος Μιχαήλ, «Μάθε, Νιώσε, Δράσε! Μαζί για θάλασσες χωρίς σκουπίδια», MIO-ECSDE, 2014

© MIO-ECSDE, 2014 ISBN 978-960-6793-17-2



**ΜΑΘΕ
ΝΙΩΣΕ
ΔΡΑΣΕ!**

Μαζί για θάλασσες χωρίς σκουπίδια

ΕΙΣΑΓΩΓΗ, ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Το ζήτημα των θαλάσσιων απορριμμάτων

Το ζήτημα των θαλάσσιων απορριμμάτων, δηλαδή κάθε ανθεκτικού στερεού υλικού που πετιέται ή εγκαταλείπεται σε θάλασσες και ακτές, αποτελεί μια ολοένα αυξανόμενη απειλή για το περιβάλλον, την υγεία και την ασφάλεια, και τη ζωή μας γενικότερα.

Το ευτύχημα είναι ότι, ενώ τα απορρίμματα συνιστούν ένα πολύπλοκο πρόβλημα για τις θάλασσες και τους ωκεανούς μας, αποτελούν ταυτόχρονα ένα πρόβλημα για το οποίο ο καθένας από μας μπορεί να γίνει μέρος της λύσης. Αυτό οφείλεται στο ότι όλα τα θαλάσσια απορρίμματα μπορούν να αναχθούν σε μία και μόνη πηγή: τον άνθρωπο. Πράγματι, το πρόβλημα πηγάζει από τα επικρατούντα πρότυπα παραγωγής και κατανάλωσης και από το πώς διαχειριζόμαστε τα απόβλητά μας. Πρέπει να δράσουμε άμεσα, ώστε αφενός να ελαχιστοποιήσουμε τα σκουπίδια μας και αφετέρου να τα κρατήσουμε μακριά από τις θάλασσες και τα ποτάμια μας, και να προστατέψουμε το περιβάλλον και την άγρια ζωή.

Στόχοι και όραμα του εκπαιδευτικού υλικού

Όπως φανερώνει ο τίτλος του, το εκπαιδευτικό υλικό «ΜΑΘΕ, ΝΙΩΣΕ ΔΡΑΣΕ! Μαζί για θάλασσες χωρίς σκουπίδια» προετοιμάστηκε για να ενημερώσει, να ευαισθητοποιήσει και να διευκολύνει τους Ευρωπαίους

εκπαιδευτικούς και μαθητές να αναλάβουν δράση για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Αποτελεί προϊόν του Ευρωπαϊκού Προγράμματος MARLISCO, στη διάρκεια του οποίου πρόκειται να μεταφραστεί και να εφαρμοστεί στις 15 χώρες εταίρους. Περιέχει 17 σχέδια μαθήματος και δραστηριότητες που εξετάζουν τα χαρακτηριστικά, τις πηγές, τις επιπτώσεις και τους πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης των θαλάσσιων απορριμμάτων. Έχει σχεδιαστεί για να εφαρμόζεται πρωτίστως σε νέους ηλικίας 10-15 ετών και μπορεί να χρησιμοποιηθεί εξίσου εντός και εκτός του επίσημου σχολικού συστήματος, στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτές της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης καλούνται να χρησιμοποιήσουν το υλικό αυτό ως εργαλείο για την ανάπτυξη της παρατήρησης, της περιέργειας, της φαντασίας, της δημιουργικότητας και των δεξιοτήτων των μαθητών, σχετικά με το θέμα των θαλάσσιων απορριμμάτων και όχι μόνο: σύμφωνα με τις αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ), το υλικό αντιμετωπίζει τα θαλάσσια απορρίμματα ως μέρος των ευρύτερων προκλήσεων του περιβάλλοντος και της αειφορίας. Οι συγγραφείς φιλοδοξούν ότι, με αφετηρία το από ζήτημα των απορριμμάτων, το υλικό θα αποδειχθεί χρήσιμο για να εξεταστούν κριτικά τα κυρίαρχα μοντέλα παραγωγής και κατανάλωσης των σύγχρονων κοινωνιών, και εν τέλει να συμβάλει στη διαμόρφωση ενημερωμένων, κριτικά σκεπτόμενων, ενεργών πολιτών.



Το MARLISCO είναι ένα έργο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση που υλοποιείται υπό το 7ο Πρόγραμμα Πλαίσιο (FP7). Στην παρούσα έκδοση εκφράζονται οι γνώμες και οι απόψεις των συγγραφέων και όχι απαραίτητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Ο πίνακας παρουσιάζει μια επισκόπηση των δραστηριοτήτων του υλικού, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις κύριες μεθοδολογίες που εφαρμόζονται σε κάθε μία.



ΤΙΤΛΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ
Εισαγωγή, σκοπός και περιεχόμενα	Η ενότητα παρουσιάζει τους στόχους και τα περιεχόμενα του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και τους εταίρους, τους χορηγούς, κλπ.	
Σημειώσεις για τον εκπαιδευτή	Η ενότητα περιέχει πρακτικές συμβουλές και μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές που μπορεί να στηρίξουν τον εκπαιδευτή στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων με τους μαθητές.	
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ Οι μαθητές εισάγονται στις διαφορετικές κατηγορίες και στα χαρακτηριστικά των απορριμμάτων.		
A1 Αναγνωρίζουμε και κατηγοριοποιούμε τα θαλάσσια απορρίμματα	<ul style="list-style-type: none"> - Να μπορούν οι μαθητές να περιγράφουν και να ταξινομούν αντικείμενα. - Να αναπτύξουν δεξιότητες έκφρασης και επικοινωνίας. - Να ερευνήσουν τους τρόπους δημιουργίας των θαλάσσιων απορριμμάτων. - Να δίνουν τον ορισμό των θαλάσσιων απορριμμάτων. 	Οι μαθητές μέσα από παιχνίδια περιγράφουν και ταξινομούν τα θαλάσσια απορρίμματα. Με καταιγισμό ιδεών καταλήγουν σε έναν ορισμό.
A2 Πειράματα με απορρίμματα	<ul style="list-style-type: none"> - Να ερευνήσουν οι μαθητές τις ιδιότητες των υλικών διάφορων θαλάσσιων απορριμμάτων. - Να συσχετίσουν τις ιδιότητες των υλικών με τις μελλοντικές επιπτώσεις τους στο περιβάλλον. - Να εφαρμόσουν την επιστημονική μέθοδο, δηλαδή να κάνουν πρόβλεψη, παρατήρηση, συλλογή δεδομένων, ανάλυση και εξαγωγή συμπερασμάτων. 	Οι μαθητές διεξάγουν απλά πειράματα για να διαπιστώσουν τις ιδιότητες διαφόρων υλικών.
A3 Στα ίχνη των θαλάσσιων απορριμμάτων	<ul style="list-style-type: none"> - Να ιχνελατήσουν οι μαθητές τις διαδρομές των απορριμμάτων στη στεριά και στη θάλασσα. - Να διαπιστώσουν τους πιθανούς τελικούς προορισμούς των θαλάσσιων απορριμμάτων. - Να αναγνωρίσουν πως τα απορρίμματα στις θάλασσες «ταξιδεύουν» συνεχώς και συνιστούν ένα παγκόσμιο πρόβλημα, χωρίς σύνορα. - Να αναρωτηθούν για πιθανές λύσεις στο πρόβλημα των θαλάσσιων απορριμμάτων. 	Οι μαθητές μέσα από δραστηριότητες χαρτογράφησης εντοπίζουν τις διαδρομές των απορριμμάτων.
A4 Μαντεύουμε την πρώτη δεκάδα	<ul style="list-style-type: none"> - Να κάνουν οι μαθητές μια πρόβλεψη και να ελέγξουν την ισχύ της, ώστε να εντοπίσουν τα συνήθη θαλάσσια απορρίμματα. - Να ασκηθούν στην ανάγνωση και σύγκριση δεδομένων από πίνακες, γραφήματα και κάρτες. - Να αναλογιστούν ποιες αλλαγές στις συνήθειές μας μπορούν να μειώσουν τη δημιουργία απορριμμάτων. 	Μέσα από ομαδική εργασία οι μαθητές κάνουν μια υπόθεση και ελέγχουν την ισχύ της. Μέρος της δραστηριότητας γίνεται εκτός τάξης.
ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΧΕΡΣΑΙΕΣ & ΘΑΛΑΣΣΙΕΣ ΠΗΓΕΣ Οι μαθητές εξετάζουν τους τρόπους με τους οποίους τα απορρίμματα εισέρχονται στο θαλάσσιο περιβάλλον και διερευνούν τις διαφορές στις διάφορες περιοχές ανά τον κόσμο.		
B1 Όσα δεν «πιάνει» το μάτι...	<ul style="list-style-type: none"> - Να εξασκηθούν οι μαθητές στην παρατήρηση, τη συλλογή δεδομένων, την ταξινόμηση και την κατασκευή γραφημάτων. - Να καταδείξουν πως η παραγωγή απορριμμάτων μπορεί να προληφθεί «στην πηγή». - Να προτείνουν δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης του προβλήματος. 	Η δραστηριότητα υλοποιείται εκτός τάξης, στη γειτονιά. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα, τα αναλύουν και εξαγουν συμπεράσματα.
B2 Οι πηγές των θαλάσσιων απορριμμάτων	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναγνωρίζουν οι μαθητές από πού πηγάζουν τα απορρίμματα και τους τρόπους με τους οποίους καταλήγουν στο θαλάσσιο περιβάλλον. - Να είναι ικανοί να κατατάσσουν τα θαλάσσια απορρίμματα με βάση τη γενεσιουργό δραστηριότητα. - Να κατανοήσουν πως οποιοδήποτε σκουπίδι μας μπορεί εξαιτίας της κακής διαχείρισής να καταλήξει στη θάλασσα. 	Οι μαθητές κάνουν μια βιβλιογραφική έρευνα στη βιβλιοθήκη ή στο διαδίκτυο.
B3 Βουτάμε βαθιά στον Τύπο	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναλύσουν οι μαθητές τα αίτια της ύπαρξης θαλάσσιων απορριμμάτων με στοιχεία που βασίζονται σε μια αληθινή περίπτωση, κατά προτίμηση σε τοπικό γεγονός. - Να ασκηθούν στην ανάλυση και τη σύνθεση πληροφορίας από γραπτά κείμενα. - Να αναπτύξουν γραμματισμό των μέσων – μιντιακό γραμματισμό 	Οι μαθητές αναλύουν σειρά άρθρων που δημοσιεύονται στον Τύπο.
B4 Μελετάμε συνήθειες, αντιλήψεις και στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> - Να διακρίνουν και να αποσαφηνίσουν οι μαθητές τις έννοιες γνώση, άποψη, στάση και συμπεριφορά. - Να συντάξουν ένα ερωτηματολόγιο σε θέμα σχετικό με τα θαλάσσια απορρίμματα. - Να διεξαγάγουν έρευνα ακολουθώντας την επιστημονική μεθοδολογία. - Να είναι ικανοί να επεξεργάζονται ερευνητικά δεδομένα και να καταλήγουν σε συμπεράσματα. - Να προτείνουν εναλλακτικούς τρόπους καταναλωτικών συμπεριφορών που θα ανακατίσουν τη δημιουργία απορριμμάτων. 	Οι μαθητές κάνουν μια έρευνα μέσα από ερωτηματολόγιο ή/και συνεντεύξεις.

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ Οι μαθητές διερευνούν τις επιπτώσεις των θαλάσσιων απορριμμάτων στους οργανισμούς, στα οικοσυστήματα και στις κοινωνίες.		
Γ1 «Σκουπίδια-παγίδες»	<ul style="list-style-type: none"> - Να «βιώσουν» οι μαθητές τον εγκλωβισμό που νιώθουν τα ζώα όταν παγιδεύονται. - Να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση ή, αλλιώς, την ικανότητα να αναγνωρίζουν το πώς νιώθουν οι άλλοι. - Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στους κινδύνους που κρύβουν τα απορρίμματα για τη θαλάσσια ζωή. 	Οι μαθητές μέσα από κινητικά παιχνίδια κάνουν μια προσομοίωση του εγκλωβισμού που νιώθουν τα ζώα που παγιδεύονται σε σκουπίδια.
Γ2 Αν ήμουν... θαλασσοπούλι	<ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίζουν οι μαθητές τους κινδύνους που εγκυμονούν τα θαλάσσια απορρίμματα για την άγρια ζωή, όπως είναι η κατάποση, η παγίδευση και η εισβολή ξενικών ειδών. - Να αναγνωρίζουν πώς συγκεκριμένα χαρακτηριστικά κάνουν τους οργανισμούς λιγότερο ή περισσότερο ευάλωτους σε κινδύνους από τα θαλάσσια απορρίμματα. - Να «βιώσουν» πώς νιώθει ένα ζώο όταν έρχεται σε επαφή με ένα σκουπίδι. - Να μπορούν να εκφράζουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους. 	Οι μαθητές μέσα από κάρτες ρόλων που αντιπροσωπεύουν τη θαλάσσια άγρια ζωή διαπιστώνουν τους κινδύνους που εγκυμονούν τα απορρίμματα για τα ζώα.
Γ3 Πόσο επιβλαβή είναι τα απορρίμματα;	<ul style="list-style-type: none"> - Να είναι ανοιχτοί οι μαθητές σε απόψεις διαφορετικές από τη δική τους. - Να μελετήσουν τις επιπτώσεις των θαλάσσιων απορριμμάτων στα ζώα, στους βιότοπους, στους ανθρώπους, στα πλοία, κλπ. - Να συνειδητοποιήσουν ότι, αν και κάποιοι τύποι απορριμμάτων έχουν μεγαλύτερες επιπτώσεις στο περιβάλλον, όλα τα θαλάσσια απορρίμματα είναι εν δυνάμει επικίνδυνα. 	Οι μαθητές ιεραρχούν τα απορρίμματα με βάση την επικινδυνότητά τους για τους οργανισμούς, τα οικοσυστήματα και τον άνθρωπο.
Γ4 Πόσο μας κοστίζουν τα θαλάσσια απορρίμματα;	<ul style="list-style-type: none"> - Να εκπονήσουν οι μαθητές συγκεκριμένη μελέτη παρουσιάζοντας τις οικονομικές επιπτώσεις των θαλάσσιων απορριμμάτων. - Να μπορούν να αναλύουν τις πληροφορίες γύρω από ένα αμφιλεγόμενο, πολυδιάστατο ζήτημα και να εξαγουν συμπεράσματα. - Να καλλιεργήσουν τη δεξιότητα λήψης αποφάσεων. 	Οι μαθητές αναλύουν ένα πολύπλοκο ζήτημα γύρω από το οποίο υπάρχουν αντικρουόμενες απόψεις.
ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΣΕ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΛΥΣΕΩΝ Οι μαθητές εξετάζουν τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης της θαλάσσιας ρύπανσης από απορρίμματα, τόσο σε ατομικό όσο και συλλογικό επίπεδο, και αναλαμβάνουν δράση «για θάλασσες χωρίς σκουπίδια».		
Δ1 Πολιτικές ενάντια στα θαλάσσια απορρίμματα	<ul style="list-style-type: none"> - Να ενημερωθούν οι μαθητές σχετικά με την τακτική και τις πρωτοβουλίες της Ε.Ε. και περιφερειακών περιοχών για την αντιμετώπιση των θαλάσσιων απορριμμάτων. - Να συνειδητοποιήσουν ότι το ζήτημα των θαλάσσιων απορριμμάτων είναι πρόβλημα παγκόσμιας εμβέλειας. 	Οι μαθητές κάνουν μια έρευνα στο διαδίκτυο και μελετούν πολιτικές φύσης κείμενα.
Δ2 Οραματιζόμαστε το μέλλον	<ul style="list-style-type: none"> - Να αποσαφηνίσουν οι μαθητές ποιο είναι το προσωπικό τους όραμα για ένα σημείο αναφοράς στην περιοχή που μένουν, όπως μια παραλία, έναν υγρότοπο, κλπ. - Να διακρίνουν το πιθανότερο από το προτιμότερο μελλοντικό σενάριο. - Να διερευνήσουν τι πρέπει να αλλάξει για να επιτευχθεί ένα καλύτερο μέλλον. - Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις σε ένα θέμα. 	Οι μαθητές οραματίζονται το μέλλον τους σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.
Δ3 Ευκαιρία να αλλάξουμε	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναλογιστούν οι μαθητές τους λόγους για τους οποίους κάποιες φορές, ενώ γνωρίζουμε το «σωστό», δεν πράττουμε αναλόγως. - Να καθορίσουν τους προσωπικούς λόγους και τα κίνητρα πίσω από την κατανάλωση, τη σπατάλη και την αλόγιστη απόρριψη προϊόντων. - Να αποφασίσουν συνειδητά να υιοθετήσουν νέες συμπεριφορές που σχετίζονται με την ορθή διαχείριση των απορριμμάτων. - Να παρατηρήσουν αν εμφανίζονται οι ίδιοι την τάση να «αντιστέκονται» σε μια αλλαγή και να αναζητήσουν τρόπους να ξεπεράσουν την τάση αυτή. 	Οι μαθητές αναλύουν τους πιθανούς λόγους που τους εμποδίζουν να εκπαιδύσουν μια φιλική προς το περιβάλλον συμπεριφορά και αναλογίζονται τρόπους να ξεπεράσουν τα εμπόδια αυτά.
Δ4 Συμμετέχουμε σε κοινές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"> - Να λάβουν μέρος οι μαθητές εθελοντικά σε μια δράση, όπως σε έναν καθαρισμό. - Να καλλιεργηθεί η διάθεση συμμετοχής και συνεργασίας με άλλους για έναν κοινό σκοπό. - Να ενεργοποιηθεί και να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητά τους. 	Οι μαθητές συμμετέχουν εθελοντικά σε μια κοινή δράση, όπως σε έναν καθαρισμό παραλίας.
Δ5 Αναλαμβάνουμε μια εκστρατεία	<ul style="list-style-type: none"> - Να είναι ικανοί οι μαθητές να αναλύουν τα στοιχεία-κλειδιά των οπτικών μηνυμάτων. - Να παρακινούν άλλους να υιοθετήσουν συμπεριφορά φιλική προς το περιβάλλον. - Να μπορούν να επικοινωνούν το πρόβλημα των θαλάσσιων απορριμμάτων και των τρόπων αντιμετώπισής του με αποτελεσματικό τρόπο. - Να είναι ικανοί να σχεδιάσουν, να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης ή κάποια εκδήλωση στο σχολείο, στην παραλία ή στην τοπική κοινότητα. - Να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους. 	Οι μαθητές αναλύουν τα επικοινωνιακά εργαλεία που χρησιμοποιεί η διαφήμιση και αποπειρώνται να τα εφαρμόσουν στη δική τους εκστρατεία ενάντια στα θαλάσσια απορρίμματα.

