

MALZEME VE GEREÇLER

Not defteri ya da günlük
Kalem

Adım adım yapılacaklar

Öğrenciler, deniz çöpü ile ilişkili olarak, yapmadıkları ama yapmak istedikleri ve yapabilecekleri bir davranış veya alışkanlık üzerine düşünürler. Bazı örnekler: Öğle yemeğini, okula, tekrar kullanılabilir bir kap içinde getirmek; suyu matara ile taşımak, çöpleri yanında taşımak, her yüzmeye gittiklerinde diğerlerinin yerlere attığı çöpleri toplamak, vb.

Öğrenciler, kişisel engellerini belirlemelidir: Bu davranışı göstermelerini engelleyen nedir? Yapmak istedikleri bu davranıştan onları alıkoyan etkenlerin listesini yaparlar. Örneğin, zamanın yetersiz olması, uygunluk, yaşatlarının tepkisi, vb.

Bunu takiben, öğrenciler, nasıl bu engellerin üstesinden gelebileceklerini belirler.

Daha "yeşil" bir tutuma sahip olabilmek için yapabilecekleri şeyleri listelerler. Örneğin, öğle yemeğini tekrar kullanılabilir bir kaptan okula getirmek için yemeği satın almak yerine evde hazırlamak ve hazırlamak için sabah, bu işe biraz vakit ayırmak, vb.

Bu kararları sınıfta paylaşmak ya da paylaşmamak onların kararına kalmıştır.

Öğrenciler bu engellerin üstesinden gelmek için kararlar alırlar ve bilinçli olarak "daha yeşil" davranışları belirli bir süreç boyunca sürdürürler - örneğin bir ay. Kendilerini bu yeni davranışlarına adanmış ve günlük tutarak bu yeni davranış hakkında ne düşündüklerini gün be gün yazarlar.

Küçük öğrenciler için günlük tutma işini sınıfta, üzerinde isimleri yazan bir takvim üzerinde yapmak çok daha etkili olacaktır. Başarılı oldukları her bir gün için bir damga, yapıştırma kullanılabilir veya yeşil gülen surat çizilebilir. Bu takvim aynı zamanda tüm sınıfın nasıl ilerlediğini genel çerçevede gösteren bir tablo yaratmış olur.

Hedeflenen sürenin sonunda, öğrenciler bu yeni davranışlarının, günlük rutinleri haline gelip gelmediğine karar verir ya da önceki "daha az yeşil" yaşam tarzlarına geri dönerler. Her neye karar verirlerse versinler, bir ay boyunca sürmüş olan bu kendi kendini gözlemlene hali ve yaptıkları eylemler onlara, davranışları hakkında içsel bir düşünce kazandıracaktır.



DEĞİŞİM FIRSATI

Bu aktivitede öğrenciler, daha çevreci ve daha sorumlu davranışlarını engelleyen ne olduğunu düşünürler. Kendilerini engelleyen bu faktörlerin üstesinden gelmek için en iyi yolun ne olduğunu düşünürler. Sonrasında daha "yeşil" bir rutine girmek için söz verirler ve kendilerindeki davranış değişimlerini gözlemlerler.

KONULAR

Çevresel çalışmalar, sosyal çalışmalar, lisan ve sanat.

ÖĞRENCİ YAŞI

14-15 yaş

SÜRE

1 ay

AMAÇLAR

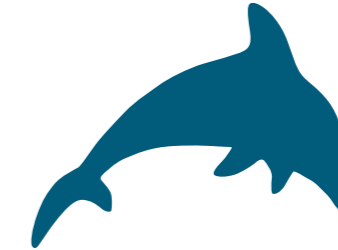
- Neden her zaman "doğru olanı" yapmadığımızı ve bizi neyin engellediğini belirlemek
- Tüketim ve atık üretme alışkanlıklarımızı neyin kontrol ettiğini belirlemek
- "Değişime kapalı" olup olmadığımızı belirlemek ve bunun üstesinden gelmek için yapılması gerekenleri belirlemek

BÖLÜM D

SONUCA YÖNELİK



**ÖĞREN,
HİSSET,
HAREKETE GEÇ**
Deniz Çöpünü Durdurmak için



Daha iyisi yada daha kötüsü için de olsa insanların aktiviteleri küresel ekoloji üzerinde çok önemli bir rol oynar. Bugün yüz yüze olduğumuz çevresel problemlerin çoğu insanların davranışlarının ve rutinlerinin doğrudan sonuçlarıdır. İnsan davranışlarını değiştirerek bu zorluklara çözüm üretmek mümkün olacaktır. Bu bağlamda, araştırmacılar, çevresel tutumları etkileyen faktörleri çalışmakta; davranışlarda değişimler yaratacak sonuçlar belki de çevresel anlamda daha farkındalık sahibi, sorumlu ve sürdürülebilir bir hayat anlayışına yol gösterebilir.

Sorumluluk sahibi bireyler, sorumluluk sahibi toplumlar oluşmasını sağlar. Bir topluluğun, yaşamın sürdürülebilir olmasını sağlaması, bu topluluğun her bir bireyinin böyle olmasının sonucudur. Bir topluluk içindeki bireyler kaynakları akıllıca kullandıkça - örneğin geri dönüşümle - topluluk, yaşamın sürdürülebilir olması yönünde ilerler. Bir topluluğun bireyleri daha az kirlettikçe, daha sağlıklı ve daha sürdürülebilir bir hale gelir. Bu yüzden, daha sağlıklı ve sürdürülebilir bir geleceğe ulaşabilmek için bireyleri bahsedilen yaşam tarzını benimsemeye teşvik etmek gereklidir. Yasalar ve düzenlemeler sadece bir araç. İhtiyaç duyulan davranışsal değişimleri, eğitim de destekleyebilir.

Çöp üretimini azaltan, yeniden kullanmaya ve geri dönüşüme yönelik alışkanlıklar

RÇöp üretimini azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüşüme yönelik alışkanlıklar öğrenilmiş davranışlardır. Bu davranışları alışkanlık haline getirmenin tek yolu okulda, evde, işte, seyahat ederken alıştırmalar yapmaktır. Muhtemelen evdeki alışkanlıkları değiştirmek, özellikle de oturmuş alışkanlıklara sahip yetişkinlerde, en zordur. Genç öğrenciler çöp azaltmaya, yeniden kullanmaya ve geri dönüşüme okulda alışınca bunları evde de yapabiliyorlar ve hatta aileleri de bu davranışları benimsiyorlar.

“Akrasia” kavramı (Başkasının, daha iyi görüşüne karşı çıkmama)

Bazen, doğru olanı bilmemize rağmen yapmamamız, felsefenin antik çağdan beri temel kavramı olmuştur. Yunanistan'ın büyük filozofları ve özellikle de Aristoteles “akrasia” kavramını incelemiştir. Akrasia, Yunanca'dan gelmektedir: “a” yoksunluk anlamı verirken “kratos” güç ve kuvvet demektir ve akrasia, “Beynin, arzuların zayıflığı sebebiyle, daha iyi bir düşünceye karşı çıkmama halidir.” anlamına gelmektedir. Kabaca, Aristoteles, doğru şeyi yapmamızı sağlayan ahlaki bilgiye sahip olsak da her zaman bunu yapmayabildiğimizi fark etmiştir. Her insan aktivitesinde, inançlardan, prensiplerden ve mantıktan ayrı olarak, duyguların ve tutkuların, davranışlarımızda belirleyici bir rol oynadığını anlamıştır.

