



## PREVENDO O FUTURO

Nesta atividade, os alunos focam-se num sítio natural próximo - uma zona costeira, uma zona húmida, uma praia, etc. - que seja importante para eles e imaginam como gostariam que o sítio fosse no futuro. Eles não só refletem sobre aquilo que “imaginaram” (desejaram, idealizaram), mas também no seu papel para a sua concretização. Com esta atividade, os alunos são encorajados a apropriar-se e a responsabilizar-se pelos seus comportamentos e ações.

### DISCIPLINAS

Línguas, Artes, "Estudos Ambientais"

### IDADE DOS ALUNOS

10 - 15 anos (apropriado também a alunos mais novos e mais velhos)

### DURAÇÃO

60 minutos

### OBJETIVOS

- Identificar a sua visão pessoal para o futuro ideal de uma zona costeira, ou outra área.
  - Reconhecer semelhanças e diferenças nas visões dos outros.
  - Compreender a diferença entre futuros prováveis e/ou desejados.
- Reconhecer que há um futuro alternativo para as nossas cercanias naturais.
- Explorar os passos necessários para que um futuro desejado se torne realidade.



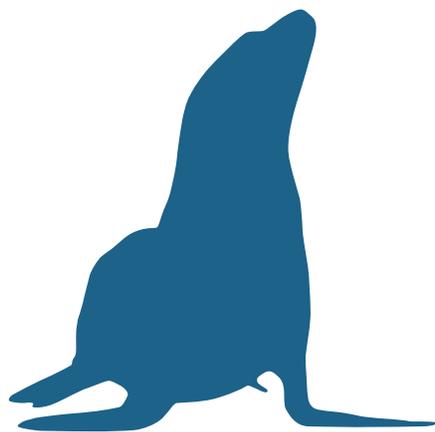


Thomas Vlachogianni / MIO-CCSD



## O fatalismo dos media

Muito frequentemente podemos sentir-nos impotentes pelas imagens perturbadoras ou projeções apocalípticas sobre o futuro. Histórias sobre desastres naturais, extinção de espécies, sofrimento humano e animal dominam os media. Embora estes problemas exijam ação urgente, estar simplesmente informado acerca da sua existência pode não instigar a ação ou trazer a mudança. Pelo contrário, o fatalismo da abordagem dos media conduz, por vezes, a uma sensação de apatia, impotência, culpa e pessimismo que pode desencorajar e mesmo dificultar a ação. É importante que não nos foquemos, nas nossas práticas educativas, apenas em resolver uma situação problemática. É importante fortalecer e capacitar as pessoas de modo a que se tornem agentes de mudança, capazes de criar um futuro positivo.





CONHECER  
SENTIR  
AGIR!

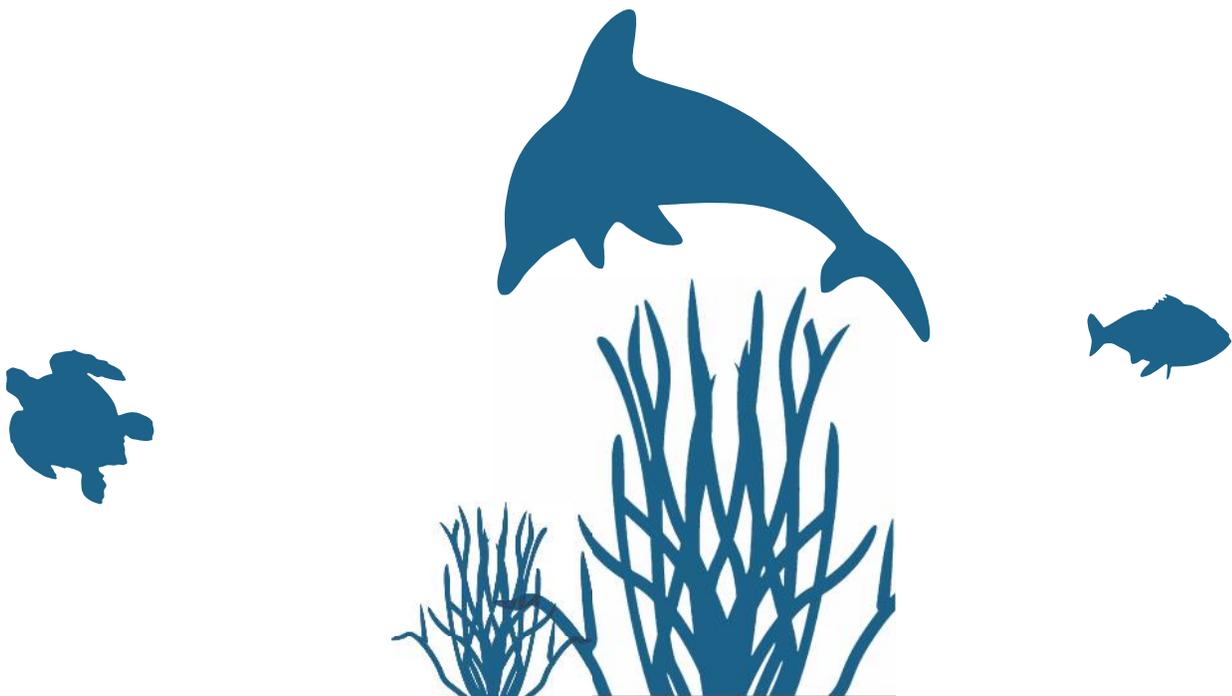
para Reduzir o Lixo Marinho

## Exercício de previsão

Os exercícios de previsão ajudam-nos a imaginar o provável em oposição ao desejável ("ideal"), e a descobrir as crenças e pressupostos que orientam as nossas visões. Aqui está um exemplo de um exercício de previsão.

Os alunos esboçam a evolução de um sítio familiar e comum integrando as seguintes três etapas:

- A sua condição em 1800
- A sua condição atual
- O seu futuro provável vs. futuro desejado: os alunos explicam de que modo estes podem diferir e como podem passar de um futuro provável para um futuro desejável.



## Materiais e Equipamento

Uma venda para cada aluno  
Lápis de cor  
Cadernos e material de escrita

## Instruções passo a passo

### PASSO 1: Individualmente

Cada aluno escolhe um sítio natural com o qual esteja familiarizado - pode ser uma praia próxima, uma zona húmida, uma margem de rio ou mesmo um parque na vizinhança, mas deve ser um lugar que seja importante para a vida das pessoas.

Os alunos procuram um espaço sossegado, interior ou preferencialmente no exterior, colocam uma venda e calmamente afastam os seus pensamentos e preocupações do dia a dia, limpando a sua mente. A sua tarefa é imaginar... qual seria o futuro sustentável para esse sítio específico?

Cada aluno esboça (desenha) a sua visão no verso da ficha de trabalho, refletindo naquilo que influenciou o seu esboço. Ainda individualmente pensam em 3 palavras associadas com o sítio cujo futuro imaginaram.

Seguidamente anotam quaisquer ações que atualmente realizem ou que possam vir a realizar para chegar ao seu futuro imaginado.

### PASSO 2: Em pares

Os alunos formam pares e apresentam o seu esboço e visão ao seu parceiro. Discutem de que modo as suas visões se assemelham e/ou diferem. Seguidamente tentam adivinhar as 3 palavras que o seu parceiro usou para descrever a sua visão. Discutem ainda as ações que atualmente realizam ou podem vir a realizar no futuro como indivíduos para alcançar o futuro que imaginaram.

### PASSO 3: Na turma

Numa discussão coletiva, e após os alunos apresentarem as suas visões e os seus esboços aos colegas tentam perceber se há uma visão comum e partilhada para todos os sítios escolhidos. Se assim for, quais são os elementos-chave comuns? Existem desafios à realização da visão? Como podem os desafios ser superados?

Em grupo, os alunos discutem os desafios, oportunidades e passos necessários para alcançarem o futuro desejado. Que mudanças realistas têm de ser implementadas antes de a "visão partilhada" poder tornar-se realidade?

